Вместо вступления

"Любое препятствие преодолевается настойчивостью"

Леонардо да Винчи

Способность ставить и решать задачи является одной из базовых для школь­ной успешности и для самореализации учащегося. Хороший учитель за два-три занятия с классом легко определяет, кто из ребят легко понимает задачи и доводит их решение до конца, кто застревает на середине, кто вообще не умеет с ними справляться. В старших классах мы выделяем в качестве успешных тех учащихся, которые **умеют** **сами** поставить задачу в самых разных областях - от задач по освоению дополнительного материала до задач по организации ме­роприятий в классе. Однако добиться перехода ученика из группы **не умеющих** решать и ставить задачи в группу **умеющих** решать и ставить задачи крайне сложно. Чем больше мы объясняем, чем подробнее описываем шаги решения, чем настоятельнее под­черкиваем значимость самостоятельной работы, - тем, как правило, слабее проявляет себя ученик в новой, незнакомой (не «оттренированной» для него) ситуации. **Так что же такое задача?** Почему успешно решать и ставить задачи может не каждый ребенок? Ответ здесь надо искать в двух областях — в ***психо­логии*** и ***педагогике***.

В психологии мышления задача – это инструмент, позволяющий изучать мышление. При решении задач мышление вырабатывает *средства* и *приемы*, позволяющие ответить на поставленный вопрос. И задача выступает как опре­делённая форма организации человеком себя для продвижения к поставленной цели с помощью *специальных способов*. В традиционной педагогической практике задача - средство отработки теоретической части, форма контроля выявления уровня реально усвоенного. И в первом и во втором случаях мы имеем дело с мыследеятельностными действиями ученика. Сила психологического подхода - в выявлении средств, имеющихся у ученика, в анализе тех приемов, с помощью которых он начинает работать с исходным материалом для достиже­ния конкретной цели. Сила педагогического подхода - в систематической подборке заданий в рамках одного предмета, в постепенном наращивании их слож­ности. Метапредмет «Задача» соединяет обе сильные стороны: усложнение системы задач в нем строится по принципу усложнения тех средств работы, которые должны быть освоены учащимся. Мыследеятельностное образова­ние - это образование, построенное на мыследеятельностных принципах и целевым образом сориентированное на формирование *мышления*, *действия*, *понимания*, *рефлексии*. Результатом такого типа образования являются опре­деленные способности, сформированные на основе присвоения соответствующих способов. В метапредмете «Задача» у учащихся формируются такие способности как: перенос способа решения с одного типа, материала на дру­гой; понимание условий и анализа заданной ситуации; моделирование структур взаимосвязей различных параметров; рефлексивная способность анализа собственного действия; способность изменять подход к пониманию и к спосо­бу решения задачи.

Задачи присутствуют во многих учебных предметах (кроме математики, физики, химии, задачи есть и в биологии, географии, русском языке, а также в истории и литературе). ***Есть ли в них что-то общее?*** С точки зрения предметов, они полностью различны. С точки же зре­ния анализа средств мышления, мы находим между ними множество интерес­ных связей и соотношений. Метапредмет «Задача» выстраивает особую действительность, в которой рассматриваются нормы и способы, правила и этапы, понятия и варианты решения.

**Этапы работы с задачей**

Понимание

 Моделирование

 Выдвижение способа

 Реализация способа

**Первый этап - понимание**

* Ученик попадает в такое состояние, когда он понимает, что он конкретно не умеет делать (или какие задачи он не может решать),
* в то же время он признает, что он должен уметь это делать,
* это внутреннее противоречие задает такое напряжение, которое и становится реальной движущей силой, вызывающей и поддерживающей самостоятельную учебную активность ребенка (что, собственно, и превращает обучение из принудительного в добровольное).

**Второй этап - моделирование**

* изменение видения учеником того фрагмента реальности, которая "сопротивляется" преобразующим воздействиям,
* ученик пытается выполнить поставленное ему задание вполне определенным образом (под влиянием прошлого его опыта или обучения),
* рефлексивное обращение ученика к "препятствию", анализ этих представлений с целью обнаружения их недостатков и построение новых представлений об объекте.

**Третий этап – выдвижение способа**

выработка такого способа оперирования с объектом, который позволял бы эффективно выполнять исходное задание.

**Четвертый этап – реализация способа**

практическая проверка того, насколько придуманные учеником на предыдущих этапах модель и способ действительно эффективны, т.е. позволяют практически правильно выполнить задание.

**N.B.** Ключевая особенность метапредметного результата заключается в том, что он нацелен на развитие способностей, в то время как результат традиционного обучения – это знания, умения и навыки.

Поэтому, при достижении метапредметного результата необходимо четко понимать, какую способность мы развиваем. А для этого надо знать, как устроены способности и чем они отличаются от знаний, умений и навыков.